[**فصل ششم : تحلیل آموزشی**](http://andishegostar.blogfa.com/post-24.aspx)

**اعضای گروه:**

**صدیقه طاهره اسدزاده، معصومه سراجی، سونیا بحرانی، بهمنی، نوح­پیشه، سمیعی**

**تحلیل آموزشی چیست؟**

تحلیل آموزشی فرایندی است که از طریق آن می­توان هدف کلی آموزشی را به اهداف کوچکتر (هدف­های جزیی و هدف­های رفتاری) تقسیم کرد، به عبارت دیگر،

تحلیل آموزشی فرایندی است که از طریق آن هدف نهایی آموزشی به وظایف یا اعمالی که شاگرد باید انجام دهد یا معلومات و مهارت­هایی که پس از اجرای آموزش باید کسب کند، تقسیم می­شود.

**اجرای دقیق فرایند تحلیل آموزشی مستلزم گذرانیدن مرحله­های زیر است:**

1- تبدیل هدف کلی (هدف نهایی آموزشی) به اهداف جزئی (اهداف مرحله­ای آموزشی)

2- تبدیل هدف جزئی (هدف مرحله­ای آموزشی) به اهداف رفتاری (هدف­های اجرائی)

3- تعیین نوع ارتباط بین هدف­های کلی و جزئی

4- تعیین رفتار ورودی

5- ارزشیابی تشخیصی

6- تعیین نخستین گام آموزشی

**هدف­های کلی آموزشی**

به آن دسته از اهداف آموزشی که به صورت عبارت­های کلی بیان می­شوند (یاد بگیرد، بفهمد، بداند، آشنا شود و...)، هدف­های کلی آموزش گفته می­شود؛ مانند مثال زیر:

-         آموزش و پرورش باید تواناییهای ذهنی شاگردان را بپروراند .

هدف­های کلی آموزشی (هدف نهایی ِ) هدف­هایی هستند که به صورت مبهم بیان می­شوند و ممکن است در مقایسه با هد­ف­های مرحله­ای در مدت زمان بیشتری تحقق پذیرد. این­گونه هدف­ها، به عنوان نوعی انگیزه به کار می­رود. این هدف­ها، فعالیت­ها و هدف­های مرحله­ای و رفتاری را که در نهایت امر از نظر آموزشی باارزش هستند، روشن می­کنند و به آنها جهت و هماهنگی لازم را می­بخشند و به معلم امکان می­دهند تا تمام فعالیت­های لازم را برای کسب دانش­ها و مهارت­های جدید برای شاگرد طراحی کند. یا به عبارتی عنوان درس هدف کلی درس محسوب می­شود. مثال:

"از دانشجو انتظار داریم که در پایان درس با سود و زیان آشنا شود."(هدف کلی درس)

**هدف­های جزئی (هدف­های مرحله­ای)**

هدف کلی جهت حرکت را مشخص می­کند، در حالی که هدف جزئی مقاصد را می­سازد و در نتیجه، نسبت به هدف کلی دارای جنبه­های عملی بیشتری است. نکته مهم، نسبی بودن هدف­هاست؛ مثلاً هدف کلی یک درس را می­توان به دسته­ای از هدف­های مرحله­ای تجزیه کرد. هدف­های مرحله­ای نیز ممکن است هر یک، هدف کلی فصلی از آن درس شوند و هدف­های جزئی­تری از آنها سرچشمه بگیرد. و به عبارتی هر هدف کلی از دو یا چند هدف جزیی تشکیل می­شود. مثال: از دانشجو انتظار داریم که:

1-    با نحوه محاسبه سود آشنا شود.

2-    با نحوه محاسبه زیان آشنا شود.

**هدف­های رفتاری (هدف­های اجرایی)**

هدف­های رفتاری یا هدف­های اجرایی به آن دسته از هدف­ها گفته می­شود که نوع رفتار و قابلیت­هایی را که انتظار داریم شاگرد پس از یادگیری مطلبی خاص به آنها برسد، مشخص کند. هدف­های رفتاری چون بر رفتار نهایی تأکید می­کند، معیار خوبی برای مشاهده و اندازه­گیری میزان یادگیری شاگردان خواهد بود.

یک هدف رفتاری خوب باید دارای ویژگی­های زیر باشد:

1. رفتار مورد مشاهده، باید دقیقاً مشخص باشد. یعنی هدف به گونه­ای بیان شود که مانع ایجاد سوءتفاهم گردد. در تعیین هدف­های رفتاری، باید انتظارات معلم از شاگردان به روشنی مشخص شود.

2. موقعیتی که رفتار باید درآن مشاهده شود (یا انجام گیرد) مشخص شده باشد. یعنی در تنظیم هدف­های رفتاری، بیان موقعیت کاملاً ضروری است؛ زیرا نه تنها شاگرد از موقعیتی که با در نظر گرفتن آنها ارزیابی خواهد شد آگاه می­شود، بلکه ذکر موقعیت برای معلم و شاگرد وسیله­ای است برای اجتناب از سردرگمی و آشفتگی در عمل.

3. سطح اجرا (درجه موفقیت) باید دقیقاً مشخص باشد. یعنی سطح مشخصی از یادگیری که از قبل به وسیله تعیین­کننده، هدف مشخص شده است، معیاری است که با آن، موفقیت شاگرد در رسیدن به هدف­های آموزشی سنجیده می­شود.

مثال زیر دارای سه ویژگی یک هدف رفتاری است:

با در دست داشتن فهرستی از 35 عنصر شیمیایی، دست کم ظرفیت 30 عنصر را به یاد آورید و بنویسید.

رفتار مورد نظر: به خاطرآوردن و نوشتن

موقعیت: داشتن فهرستی از 35 عنصر شیمیایی

سطح اجرا: دست کم 30 عنصر

**نقش هدف­های رفتاری در فرایند تدریسی**

هدف رفتاری به معلم کمک می­کند تا نحوه ظهور رفتارهایی را که از شاگردان انتظار دارد با دقت بیشتری مشخص کند و بر اساس آنها، برای رسیدن به اهداف تعیین­شده، مواد آموزشی و روش تدریسی مناسب را انتخاب کند.

به طور کلی، هنگامی که معلم به طراحی آموزشی می­پردازد، هدف­های رفتاری ممکن است در موارد زیر به او کمک کند:

1. سبب شدند که او برای تحقق آن هدف­ها، مطالب آموزشی مناسبی انتخاب کند.

2. راهنمای خوبی برای انتخاب روش مناسب تدریس و رسانه­های آموزشی مختلف باشند.

3. راهنمای خوبی برای طرح سؤالات ارزشیابی پیشرفت تحصیلی باشند.

4. موجب شوند که شاگردان دقیقاً بتوانند در هر مرحله از آموزش، پیشرفت خودشان را دقیقاً ارزیابی کنند.

**رعایت هدف­های رفتاری:**

1. تدوین هدف­های رفتاری منجر به ایجاد صلاحیت­ها ومهارت­های جزئی و بی­اهمیت می­شود.

2. تدوین هدف­های رفتاری خلاقیت و ابتکار را در فعالیت­های آموزشی محدود می­کند.

3. تدوین هدف-های رفتاری تدریس را روی حقایق متمرکز می­سازد و رفتار پیچیده وعالی­تر را از نظر دور می­دارد.

4. تدوین هدف­های رفتاری آموزش را غیرقابل­انعطاف و غیرانسانی می­سازد.

البته این اعتقاد زمانی وارد است که طراح یا معلم، خود را اسیر هدف­های رفتاری تلقی کند و در فعالیت­های آموزشی، هیچ­گونه انعطافی از خود نشان ندهد.

**مراحل تحلیل آموزشی**

**الف: تبدیل هدف­های کلی (نهایی) به هدف­های جزئی**

برای قابل استفاده کردن هدف­های کلی، باید آنها را  تجزیه کرد و به صورت هدف­های جزئی (مرحله­ای) درآورد.

 **تقسیم کلی به چند هدف جزئی**

**ب: تبدیل هدف­های جزئی (مرحله­ای) به هدف­های رفتاری**

هدف­های جزئی باید به گونه­ای تقسیم شوند که مهارت­ها و فعالیت­هایی که انتظار داریم شاگردان در پایان دوره آموزشی از خود بروز دهند و شرایطی که با وجود آنها این مهارت­ها و رفتارها باید شکل بگیرند، مشخص شوند. هدف­های رفتاری نیز ممکن است به دو دسته تقسیم شوند:

1- هدف­های اجرائی نهایی، رفتاری است که شاگرد پس از پایان آموزش باید از خود نشان دهد.

2- هدف­های اجرائی مرحله­ای، رفتاری است که باید شاگرد ضمن آموزش و قبل از رسیدن به هدف­های اجرائی نهایی از خود نشان دهد.

نکته مهم در این جا این است که هدف­های مرحله­ای هدف­هایی هستند که با تحقق آنها، شاگرد به هدف­های اجرائی نهایی می­رسد، در حالی که فعالیت­های یادگیری روش­های آموزشی است که شاگرد را در رسیدن به این هدف­ها یاری می­دهد و نباید این دو را با همدیگراشتباه گرفت.

**ج: تعیین روابط هدف­های اجرائی نهایی با هدف­های اجرائی مرحله­ای**

در تحلیل آموزشی، هدف­های اجرائی را باید به گونه­ای مرتب کنیم که یادگیری ساده در پایین و یادگیری­های مشکل در بالا قرار بگیرد، زیرا مشکل­ترین یادگیری (مهارت­های اصلی) هدف اجرائی نهایی است و یادگیری­های ساده­تر (مهارت­های فرعی) در مقایسه با هدف­های اجرائی نهایی، هدف­های اجرائی مرحله­ای به شمار می­رود. در ضمن، سلسله مراتب هدف کل اجرائی مرحله­ای نیز باید بر اساس ارتباط آنها با یکدیگر تعیین شود. معمولاً هدف­های اجرائی نهایی با هدف­های اجرائی مرحله­ای و این اهداف با همدیگر به سه صورت ارتباط دارند.

1. ارتباط هدف­ها با هم به گونه­ای است که هدف­های پائین­تر، پیش­نیازهدف­های بالاترند. ارتباط چنین اهدافی را با هم «ارتباط تسلسلی» یا «ارتباط متوالی» گویند.
2. مفاهیم آموزشی نسبت به هم تقدم ندارند و هدف­های مربوط به آنها در یک تراز قرار می­گیرند؛ این ارتباط را «ارتباط همتراز» یا «ارتباط موازی» گویند.
3. در بیشتر مواقع، ارتباط هدف­های اجرایی حالت ترکیبی دارد؛ یعنی اجزاء هدف اجرایی نهایی را یک سلسله «هدف­های تسلسلی و همتراز» تشکیل می­دهند.

**د : تعیین رفتار ورودی**

رفتار ورودی، مهارت­ها و توانایی­هایی است که شاگردان باید قبل از شروع یک فعالیت آموزشی از خود نشان دهند.

مثال: دانستن مفهوم عمل ضرب قبل از یادگیری مفهوم عمل تقسیم.

معلم برای اینکه نقطه­ی آغاز تدریس خود را معین کند، احتیاج به شناخت رفتار ورودی شاگردان دارد، اگر شاگردی رفتار ورودی لازم را برای فعالیت جدید نداشته باشد، هرگز قادر به یادگیری مطاب جدید نخواهد بود.

**ه: ارزشیابی تشخیصی**

ارزشیابی تشخیصی معلومات، توانایی­ها و مهارت­های لازم برای دانش آموز یعنی رفتار ورودی در ورود به مطلب جدید را مشخص می­کند. ارزشیابی تشخیصی ممکن است با روش­های مختلف انجام پذیرد. از طریق اجرای:

سنجش آغازین یا آزمون رفتار ورودی و ترکیبی از آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون که حالت ترکیبی مطلوب­تر است.

**و : تعیین اولین گام آموزشی**

به وسیله ارزشیابی تشخیصی می توان نخستین گام آموزشی، یعنی نقطه شروع تدریس را معین کرد.

**سوال تشریحی:**

1. **پس از مطالعه کامل متن و با استفاده از رشته تحصیلی خود لطفا در قالب یک مثال هدف کلی و اهداف جزیی آن و هدف های رفتاری را بنویسید.**