**به نام خدا**

**خلاصه فصل نهم :  الگوهای تدریس**

**عناوین فصل نهم:**

* **الگوی تدریس چیست؟**
* **الگوی ماشین نگری:**
* **الگوی سازمانی نگر:**
* **الگوی عمومی تدریس:**
	+ **الگوهای پیش سازماندهنده:**
	+ **یادگیری معنادار چیست؟**
	+ **ساخت شناختی چیست؟**
* **مراحل اجرای الگوی پیش سازماندهنده:**
* **چگونگی کنش و واکنش معلم نسبت به شاگردان دو الگوی پیش سازماندهنده:**
* **ماهیت روابط میانگروهی :**
* **شرایط و منابع لازم در الگوی پیش سازماندهنده :**
* **مراحل اجرا در الگوی حل مسأله:**
* **چگونگی کنش و واکنش نسبت به شاگردان در الگوی حل مسأله :**
* **روابط میانگروهی در الگوی حل مسأله :**
* **منابع   و موقعیت در الگوی حل مسأله :**

**عوامل موثر در تدریس :**

* **الگوی تدریس چیست؟**
* الگوی تدریس چارچوب ویژه ای است که عناصر مهم تدریس در روند آن قابل مطالعه است .
* شناخت و آگاهی از عناصر مهم تدریس می تواند معلم را در اتخاذ روشهای مناسب تدریس کمک کند.

**الگوی ماشین نگری و الگوی سازمانی نگری**

* **الگوی ماشین نگری:**
* الگوی ماشین نگری یک الگوی آموزش بسیار قدیمی است.
* دراین الگو انسان به عنوان موجود غیر فعال، تهی و منفعل در نظر گرفته می شود.
* فعالیتهای آدم بر اثر نیروهای خارجی انجام می گیرد.
* هدف آموزش و پرورش انتقال فرهنگ، پر کردن ذهن آدمی و شکل دادن به رفتار اوست.
* **نتایج آموزش الگوی ماشین نگری :**
* تهیه و تنظیم برنامه های تحصیلی مرحله به مرحله و انعطاف پذیر
* تأکید در زمینه انتقال محتوا در آموزش و پرورش
* فعالیت های آموزش بسیاری ازکشورهای در حال رشد معمولا بر اساس این الگو پایه ریزی شده است.
* عده ای این الگو را به دلیل اینکه معلم مرکز و نقطه اتکای شاگردان است و همیشه به عنوان دریایی از معلومات در برابر آنان ظاهر می شود «الگوی معلم مداری» می نامند .
* **الگوی سازمانی نگر:**
* توجه به شاگردان و توانائیهای او از اهمیت خاص برخودار است .
* مطابق این الگو آدمی به عنوان موجود زنده ای در نظر گرفته می شود که ذاتا فعال است.
* طبق این الگو هدف آموزش و پرورش بهبود و پرورش مداوم افراد در جهت به ظهور رسانیدن توانائیهای بالقوه آنان است .
* **نتایج آموزش الگوی سازمانی نگری:**
* اجرای برنامه های تحصیلی مرحله به مرحله و غیر قابل انعطاف پذیر نیست.
* شایستگی و صلاحیت فرد نسبت به محتوا.
* توجه به تغییرات کیفی نسبت به تغییرات کمی.
* تأکید بر نقش تجربه در بهبود منابع انسانی از اهمیت والایی برخودار است.
* ایجاد مدار س و کلاسهای تحول یافته.
* تغییر در نحوه آموزش.
* **الگوی عمومی تدریس:**
* معروفترین الگو برای تدریس الگوی عمومی تدریس است.
* این الگو در عین سادگی فرایند تدریس را بخوبی توصیف می کند.
* به معلم در سازمان دادن فرایند تدریس کمک می کند.
* **فرایند تدریس در الگوی عمومی تدریس به پنج مرحله تقسیم می شود:**
* مرحله اول: تعیین هدفهای تدریس (هدفهای رفتاری)
* مرحله دوم: تعیین رفتار ورودی وارزشیابی تشخیص
* مرحله سوم: تعیین شیوه ها و وسایل تدریس
* مرحله چهارم: سازماندهی شرایط و موقعیت آموزش
* مرحله پنجم : ارزشیابی و سنجش عملکرد
* **مرحله اول :**
* معلم پیش از آغاز تدریس باید هدفهای تدریس خود را به صورت غیر قابل اندازه گیری تعریف و مشخص کند .
* اطلاعات، مفاهیم، اصول و سایر مطالب و محتوای درس باید به صورت هدفهای کاملا صریح و روشن بیان شده باشد .
* **مرحله دوم :**
	+ پیش از آغاز تدریس وبعد از تعیین هدفهای رفتاری معلم باید به تعیین رفتار ورودی مورد نیاز برای یادگیری هدفهای رفتاری اقدام کند .
	+ از طریق ارزشیابی تشخیص، توانائیهای فراگیران را برای آموختن هدفهای رفتاری معین سازد.
	+ این مرحله، همان مرحله تعیین آمادگی فراگیران بصورت دقیق و عینی است .
* **مرحله سوم :**
	+ معلم باید شیوه ها و وسایل تدریس خود را با توجه به مفاهیم درس و شرایط و امکانات و ویژگیهای فراگیران انتخاب کند
	+ معلم می تواند با آگاهی از شرایط و موقعیت آموزشی یکی از روشهای قدیمی و سنتی یا روشهای جدید آموزشی مانند روشهای آموزشی انفرادی را برای تحقق هدفهای آموزشی انتخاب کند .
* **مرحله چهارم:**
	+ معلم ابتدا باید خود را برای تدریس آماده کند و سپس به آماده کردن کلاسی و محیط آموزشی می پردازد.
	+ معلم باید تجارب لازم را برای فعالیتهای آموزشی کسب کند و فراگیران را بر کسب تجربه هدایت کند.
* **مرحله پنجم:**
	+ این مرحله نهایی الگو به ارزشیابی به میزان یادگیری شاگردان پس از پایان تدریس اختصاص دارد.
	+ معلم نه تنها ارزشیابی معمول در مدارس اقدام می کند، بلکه عملکرد شاگردان را در موقعیتهای متعدد می تواند ارزیابی کند.
	+ بر اساس اطلاعات بدست آمده به ارزشیابی میزان اثر تدریس خود و یادگیری شاگردان می پردازد. و در صورت عدم موفقیت مراحل قبلی الگو را ترمیم و اصلاح کند .
	+ **فایده الگوی عمومی تدریس:**
	+ می تواند در طراحی – اجرا- ارزشیابی و اصلاح مراحل تدریس مورد استفاده معلم قرار گیرد.
	+ این الگو می تواند در تمام سطوح آموزش و پرورش و در تمام دروس اجرا شود.
	+ **دو الگو که در مدارسی کاربرد عملی بیشتر دارد :**

1)الگوی پیش سازماندهنده

2)الگوی حل مسأله

* + **چهار ویژگی مطرح این دو الگو:**

1)مراحل تدریس

2)کنش و واکنش معلم

3)روابط میانگروهی

4)موقعیت و منابع

* + **الگوهای پیش سازماندهنده:**
	+ منظور از پیش سازماندهنده ، مفهوم، مطلب یا موضوعی است که در تدریس یک درس مورد استفاده قرار می گیرد . تا بوسیله آن قسمتها  و مطالب مختلفی که رشته ای از دانش را تشکیل می دهد، با نظمی خاص سازمان یابد و در ذهن شاگرد جای گیرد این گونه نظام آفرینی در ذهن را پیش سازماندهند می نامیم.
	+ پیش سازماندهنده در مقدمه تدریس می آید، تا مباحثی را که به شاگردان ارائه داده می شود با مباحث همان درس مربوط سازد .
	+ شاگرد تمام مباحث درس را به صورت یک ساخت منظم و سازمان یافته در ذهن خود جای میدهد .
	+ مطالب از کلی به جزئی مورد بررسی قرار می گیرد .
	+ **ساخت شناختی چیست؟**
* مجموعه اطلاعات و مفاهیمی که در زمینه یک رشته درس در ذهن فرد بوجود می آید ساخت شناختی او را از آن مجموعه دانش تشکیل می دهد .
	+ **یادگیری معنادار چیست؟**
* اگر بخواهیم مطالبی را بر اساس الگوی پیش سازماندهنده تدریس کنیم باید آن را به مطالب گذشته ای که در آن زمینه در ساخت شناختی شاگردان موجود است ربط دهیم به یادگیری که از این طرق حاصل می شود یادگیری معنادار می گویند .
* مطلب جدید وقتی برای فراگیر معنا پیدا می کند که بتوان آن را به یک سازمان شناختی خاص فرد ارتباط داد .
* **ویژگی های الگوی پیش سازماندهنده :**

1)مراحل اجرای الگوی پیش سازماندهنده

2)چگونگی کنش و واکنش معلم نسبت به شاگردان در الگوی پیش سازماندهنده

3)ماهیت روابط میانگروه ای

4)شرایط و منابع لازم در الگوی پیش سازماندهنده

* **مراحل اجرای الگوی پیش سازماندهنده:**
	+ مطلب پیش سازماندهنده باید از مطالب درسی جدید کل تر باشد.
	+ مثالها و نمونه هایی برای تفهیم بیشتر مطالب جدید آورده شود.
	+ مثالها باید به گونه ای ارائه شوند که با مفهوم پیش سازماندهنده مرتبط شوند.
* **چگونگی کنش و واکنش معلم نسبت به شاگردان دو الگوی پیش سازماندهنده:**
	+ در الگوی پیش سازماندهنده معلم نقش ارائه کننده مفاهیم و مطالب درسی را دارد . و شاگردان دریافت کننده و پذیرنده، مطالب درسی هستند .
	+ معلم برای برانگیختن ذهن شاگرد می تواند از وسایل مختلف آموزشی کمک بگیرد.
	+ جهت ارتباط همیشه از طرف معلم به طرف شاگرد یا شاگردان است .
* **ماهیت روابط میانگروهی :**
	+ در این الگو به علت یکسو بودن جهت انتقال اطلاعات از معلم به شاگردان منتقل می شود .
	+ امکان کشف و جستجوی مفاهیم برای شاگردان محدود می شود.
	+ شاگردان برای بحث و تبادل نظر درباره مطالب ارائه شده مجال نمی یابند.
	+ برای افزایش روابط میانگروهی در این الگو معلم می تواند با طرح پرسشهایی راهنمایی کننده فراگیران را به شرکت در بحثهای کلاس علاقه مند کند.
* **شرایط و منابع لازم در الگوی پیش سازماندهنده :**
	+ شرط لازم برای بکار بردن این الگو وجود معلمی است که از روشها و شگردهای مناسب برای تدریس بر طبق الگوی پیش سازماندهنده آگاهی داشته باشد .
	+ معلم باید به فراگیران فرصت دهد تا در فرایند آموزش شرکت جویند.
* **محاسن الگوی پیش سازماندهنده:**
	+ الگوی پیش سازماندهنده در نظامهای آموزش فقیر که معلمانی با تجربه ولی امکانات آموزش محدود دارند الگوی مناسبی است.
	+ به علت برنامه ریزی دقیق معلم از اتلاف وقت جلوگیری می شود.
	+ مفاهیم به طور منظم و نظام دارد ساخت شناختی شاگردان جای می گیرد.
* **محدودیتهای الگوی پیش سازماندهنده:**
	+ تمام تصمیمات توسط معلم گرفته می شود.
	+ نیازها و علایق و توانائیهای شاگردان کم تر مورد توجه قرار می گیرند.
	+ محتوا با زندگی واقعی شاگردان چندان ارتباط ندارد.
	+ به مسائل روانی، عاطفی، و اجتماعی شاگردان کم تر توجه می شود.
* **الگوی حل مسأله :**
	+ فراگیر در هر سنی که باشد به تناسب ساخت شناختی خود با مسائل و مشکلات مواجه است برای حل این مشکلات نیاز به راه حل علمی  و منطقی دارد . اگر دانش آموز در مدرسه راه حل های علمی منطقی را بیاموزد خود به دنبال حل مسأله خواهد رفت.
	+ شاگردان در یادگیری از طریق حل مسأله با بهره گیری از تجارب و دانسته های پیشین خود درباره رویدادهای محیط خود می اندیشند تا مشکلی را که با آن مواجه شده اند به نحو قابل قبول حل کنند .
* **مراحل اجرا در الگوی حل مسأله:**

**الف) طرح مسأله یا بازنمایش مشکل :**

* + انتخاب مسأله مناسب برای شروع تدریس یکی از مهم ترین مراحل انجام کار به شمار می آید.
	+ مسأله باید پاسخ پذیر و حل آن برای شاگردان امکان پذیر باشد.
	+ اگر مسأله توجه شاگردان را جلب کند یا به اندازه کافی برانگیزاننده نباشد کاربرد این الگو بسیار مشکل خواهد بود .

**ب‌)جمع آوری اطلاعات :**

* + منابع گردآوری اطلاعات باید از نظر علمی معتبر باشد.
	+ شاگرد اطلاعات مورد نیاز خود را می تواند از منابع مختلفی مانند کتابهای درسی – غیر درسی – روزنامه ها و از تجارب مستقیم جمع آوری کند.
	+ هر چه منابع جمع آوری اطلاعات معتبرتر و کامل تر و دقیق تر صورت پذیرد شاگرد در رسیدن به راه حل موفقیت بیشتری بدست خواهد آورد.

**ج‌)ساختن فرضیه :**

* + فرضیه سازی پیش بینی راه حلهای احتمالی و حدس برای مسأله است.
	+ فرضیه های اولیه بر اساس نگرش و شناخت پیشین شاگرد و اطلاعات  و شواهدی که در اختیار وی قرار دارند در ذهن او شکل می گیرند.
	+ شاگرد برای ساختن فرضیه ناگریز است که به تفکر بپردازد.

**د‌)آزمایش فرضیه:**

* + در اکثر موارد فرضیه راه حل نهایی محسوب نمی شود
	+ برای قبول یا رد فرضیه باید آن را بیازماییم
	+ آزمایش فرضیه فعالیتی است آگاهانه که درآن اطلاعات جمع آوری شده تحلیل، ترکیب و ارزشیابی می شوند

**ه‌)نتیجه گیری، تعمیم و کاربرد:**

* + فرایند حل مسأله باید به نتیجه منتهی شود و بدون نتیجه گیری مسأله حل نخواهد شد
	+ اساس این الگو آن است که شاگرد مشکلی که با آن مواجه میشود به نحوی قابل قبول برای خود حل کند و مفاهیم تازه ای را یاد بگیرد .
	+ شاگرد باید پیش بینی کند که نتایج بدست آمده چقدر و تا چه اندازه به موارد جدید قابل تعمیم است.
* **ویژگی های الگوی حل مسأله:**
	+ فرایند حل مسأله پیچیده است ممکن است در یادگیری و آموزش بسیار موثر و برانگیزنده باشد.
	+ حل مسأله از روشهای پژوهش علمی نشأت می گیرد.
	+ معلم با انعطاف پذیری باید بکوشد شاگرد را در جریان درست حل مسأله قرار دهد.
* **چگونگی کنش و واکنش نسبت به شاگردان در الگوی حل مسأله :**
	+ در الگوی حل مسأله نقش معلم را به عنوان راهنما در فرایند تدریس بازی می کند.
	+ معلم به جای انتقال اطلاعات و واقعیتهای علمی، روش کسب اطلاعات را به شاگردان می آموزد.
	+ علاقه و رغبت و توانایی شاگردان همواره مورد توجه است.
	+ محتوای آموزش از پیش تعیین نمی شود.
* **روابط میانگروهی در الگوی حل مسأله :**
	+ همه شاگردان با همدیگر و نیز با معلم در ارتباط هستند ارتباط دو جانبه است.
	+ معلم عضوی از گروه است و برنامه ها  و مفاهیم تحمیل نمی شوند.
	+ نقش معلم نقش مشاور و راهنما است.
	+ دانش آموزان در ارتباط متقابل، نگرش ها، ارزشها، مهارتها و دانشهای جدید می آموزند و اشکالات رفتاری خود را اصلاح می کنند .
* **منابع   و موقعیت در الگوی حل مسأله :**
	+ در این الگو معلم و کتاب درسی تنها منبع اطلاعاتی به حساب نمی آید .
	+ (نیروهای انسانی- کتابخانه- آزمایشگاه- فیلم- محیط واقعی زندگی می توانند منبع دریافت اطلاعات باشند ).
	+ محیط آموزشی منحصر به محیط مدرسه نیست و در همه جا و همه مکانها ممکن است آموزش صورت گیرد.
* **محاسن الگوی حل مسأله :**
	+ به علت فعال و سهیم بودن شاگردان در فعالیتهای آموزش یکی از بهترین الگوهای تدریس به حساب می آید .
	+ در این الگو رشد شاگرد هدف است نه محتوا و مفاهیم آموزشی.
	+ به هنگام مواجه با مسأله جدید توانایی حل آن را دارند.
	+ توجه به اندیشه و تفکر در فرایند یادگیری، روح پژوهش، انتقادگری در آنان پرورش می یابد.
	+ فارغ التحصیلان چنین الگویی افرادی خلاق، نوآور، و پذیرای تغییرات مربوط به فن آوری خواهند بود.
* **محدودیتها :**
	+ احتیاج به معلمان قوی و با تجربه و پژوهشگر دارد.
	+ فعالیت های آموزشی به فضا و امکانات و تجهیزات فراوان و به زمان باز نیازمندند.
	+ تعداد شاگردان در هر کلاسی باید محدود باشد. و تعداد بستگی به امکانات مالی، وسایل و روشها و هدفهای آموزشی دارد .